

Fragebogen zur Hörwahrnehmung (Pädaudiologie)

Naturheilpraxis Marion Lindenmayer

Zur auditiven Verarbeitung und Wahrnehmung. Bitte einschätzen, wie gut die Fähigkeiten gelingen und was Ihnen im Alltag auffällt.

Persönliche Angaben

Vor- und Nachname des Kindes

Geburtsdatum

Wer füllt den Bogen aus?

☐ Mutter

☐ Lehrer/in

☐ Sonstige

☐ Vater

☐ Großeltern

Kindergarten / Schule / Klasse

E-Mail (freiwillig)

Telefon

Datum heute

Anliegen

Was beobachten Sie? Worum geht es Ihnen?

Allgemeine Fragen

	Ja	Nein
Wurde Ihr Kind früher als zum errechneten Geburtstermin geboren?	☐	☐
Wie war der Geburtsverlauf?		
☐ spontan, ohne Besonderheiten	☐ Saugglocke	☐ anderer Verlauf
☐ Kaiserschnitt	☐ Zange	
Besonderheiten rund um die Geburt		
	Ja	Nein
Ist oder war Ihr Kind verzögert in der Sprachentwicklung?	☐	☐
Befindet sich Ihr Kind in einer Sprachtherapie oder einer sonstigen Therapie?	☐	☐
Falls ja: welche Therapie und seit wann?		
Wurden bei Ihrem Kind Diagnosen gestellt (Lese-Rechtschreib-Schwäche, Dyskalkulie, Teilleistungsschwächen, Aufmerksamkeitsdefizitsyndrom, Sprach- oder Sprechstörungen o. Ä.)?	☐	☐
Falls ja: welche Diagnosen und wann gestellt?		
Hat Ihr Kind Allergien oder Unverträglichkeiten?	☐	☐
Falls ja: welche?		
Hat Ihr Kind Probleme im Kindergarten oder in der Schule?	☐	☐
Hat Ihr Kind Schlafprobleme?	☐	☐
Leidet Ihr Kind unter Kopfschmerzen?	☐	☐
Ist Ihr Kind eher unruhig?	☐	☐

	Ja	Nein
Ist Ihr Kind häufig verträumt oder abwesend?	☐	☐
Ist die Konzentrationsfähigkeit aus Ihrer Sicht altersgerecht?	☐	☐
Ist Ihr Kind langsam beim Antworten auf gesprochene Fragen?	☐	☐
Missversteht Ihr Kind häufig Wörter?	☐	☐
Ist die Intonation Ihres Kindes flach oder monoton?	☐	☐
Kann Ihr Kind die Melodie eines Liedes gut nachsummen oder nachsingen?	☐	☐

Hörvorgeschichte

Ohrenentzündungen in der Vorgeschichte?

☐ nie oder selten ☐ mehrmals ☐ sehr häufig

	Ja	Nein
Paukenerguss oder Paukenröhrchen?	☐	☐
Wurde bereits ein Hörtest gemacht?	☐	☐
Falls ja: wann, wo und mit welchem Ergebnis?		

Wird ein Hörgerät getragen?	☐	☐
------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Frühere Hörauffälligkeiten oder Besonderheiten der Sprachentwicklung?

Sprachverstehen im Gespräch

Das Kind versteht in Gesprächen zu zweit ...

	ohne Probleme	leichte Probleme	deutliche Probleme	große Probleme	weiß nicht
... mündliche Aufforderungen beim ersten Mal	☐	☐	☐	☐	☐
... wenn es den Sprecher nicht sieht (z. B. wenn es von hinten angesprochen wird)	☐	☐	☐	☐	☐
... wenn schnell gesprochen wird	☐	☐	☐	☐	☐
... wenn undeutlich (nuschelig) gesprochen wird	☐	☐	☐	☐	☐
... wenn leise gesprochen wird	☐	☐	☐	☐	☐

Selektionsfähigkeit / Hören im Störschall

Das Kind kann ...

	ohne Probleme	leichte Probleme	deutliche Probleme	große Probleme	weiß nicht
... ein Gespräch verstehen, wenn zwei Personen sprechen	☐	☐	☐	☐	☐
... ein Gespräch verstehen, wenn mehrere Personen sprechen	☐	☐	☐	☐	☐
... Gesprochenes bei Hintergrundgeräuschen verstehen (z. B. Straßenlärm)	☐	☐	☐	☐	☐
... in einer Gruppe dem Gespräch folgen	☐	☐	☐	☐	☐

Richtungshören

Das Kind kann ...

	ohne Probleme	leichte Probleme	deutliche Probleme	große Probleme	weiß nicht
... erkennen, aus welcher Richtung es namentlich gerufen wird	☐	☐	☐	☐	☐
... die Richtung bewegter Geräusche verfolgen (z. B. vorbeifahrende Autos)	☐	☐	☐	☐	☐
... Warngeräusche erkennen (z. B. Hupen eines Autos)	☐	☐	☐	☐	☐
... beim Sport die Zurufe der Mitspieler orten	☐	☐	☐	☐	☐
... in Gruppengesprächen den jeweiligen Sprecher heraushören	☐	☐	☐	☐	☐

Auditives Gedächtnis & Sprache

Das Kind kann ...

	ohne Probleme	leichte Probleme	deutliche Probleme	große Probleme	weiß nicht
... sich Liedtexte und Reime merken	☐	☐	☐	☐	☐
... Texte oder Gedichte auswendig lernen	☐	☐	☐	☐	☐
... den Inhalt einer gehörten Geschichte nacherzählen	☐	☐	☐	☐	☐
... sich mündliche Aufforderungen merken	☐	☐	☐	☐	☐
... Rhythmen oder Lieder nachklatschen	☐	☐	☐	☐	☐
... Diktate schreiben, ohne Wörter auszulassen	☐	☐	☐	☐	☐
... sich den Inhalt längerer Sätze merken	☐	☐	☐	☐	☐

Laute unterscheiden

Das Kind kann ...

	ohne Probleme	leichte Probleme	deutliche Probleme	große Probleme	weiß nicht
... unbekannte Wörter nachsprechen	☐	☐	☐	☐	☐
... ähnlich klingende Wörter unterscheiden (Haus–Maus, Buch–Tuch)	☐	☐	☐	☐	☐
... Reimwörter erkennen	☐	☐	☐	☐	☐
... einzelne Laute in Wörtern heraushören (Anlaut, Auslaut)	☐	☐	☐	☐	☐
... unterschiedliche Geräusche auseinanderhalten (z. B. Staubsauger oder Küchenmaschine)	☐	☐	☐	☐	☐

Geräuschempfinden

Dem Kind sind ...

	angenehm	gleichgültig	unangenehm	sehr unangenehm
laute Geräusche	☐	☐	☐	☐
starker Lärm (Kindergarten, Schule, Feste)	☐	☐	☐	☐
schrille Geräusche	☐	☐	☐	☐
bestimmte Alltagsgeräusche	☐	☐	☐	☐

Ggf. welche Alltagsgeräusche sind das?

Verhalten & Alltag

	Ja	Nein
Fragt häufig nach („Was?“, „Wie bitte?“)	☐	☐
Reagiert verzögert oder inkonsequent auf Ansprache	☐	☐
Lässt sich durch Geräusche leicht ablenken	☐	☐
Hat Schwierigkeiten, Anweisungen zu folgen	☐	☐
Verwechselt ähnlich klingende Wörter	☐	☐
Spricht sehr laut oder sehr leise	☐	☐
Wirkt in lauter Umgebung überfordert oder zieht sich zurück	☐	☐

Das Kind ...

	nie	gelegentlich	häufig	immer
... ist schnell aufbrausend oder wird schnell wütend	☐	☐	☐	☐
... verhält sich gegenüber Erwachsenen trotzig bzw. herausfordernd, verweigert Bitten oder bricht Regeln	☐	☐	☐	☐
... reagiert deutlich mit Stress auf Veränderungen des Alltags oder der Umgebung	☐	☐	☐	☐
... hat wenig Interesse an Fantasiespielen, z. B. Rollenspielen, oder an Geschichten über Fantasieereignisse	☐	☐	☐	☐
... hat Schwierigkeiten, Freundschaften mit Gleichaltrigen zu schließen	☐	☐	☐	☐
... geht ungern in die Schule	☐	☐	☐	☐

Schule & Unterricht

	Ja	Nein
Versteht schlecht, wenn es in der Klasse laut ist	☐	☐
Überhört oder missversteht Arbeitsanweisungen	☐	☐
Kommt bei Diktaten schlecht mit	☐	☐
Fragt in der Schule häufig bei Mitschülern nach	☐	☐
Wirkt im Unterricht unaufmerksam oder abwesend	☐	☐
Sitzt weit vorne oder braucht Blickkontakt, um zu verstehen	☐	☐
Kann mündlichem Unterricht über längere Zeit schlecht folgen	☐	☐
Ist mündlich deutlich besser als schriftlich (oder umgekehrt)	☐	☐
Ermüdet gegen Ende des Schultags stark	☐	☐
Wurde in der Schule ein Nachteilsausgleich oder Förderbedarf besprochen?	☐	☐

Rückmeldungen der Schule oder Lehrkräfte?

Koordination & Sprache

Das Kind ...

	nie	gelegentlich	häufig	immer
... hat Schwierigkeiten beim Anziehen, z. B. etwas zuknöpfen, Schleifen binden	☐	☐	☐	☐

	nie	gelegentlich	häufig	immer
... hat Schwierigkeiten bei Ballspielen	☐	☐	☐	☐
... ist Bettnässer	☐	☐	☐	☐
... hat Schwierigkeiten mit dem Schreiben	☐	☐	☐	☐
... hat Leseprobleme	☐	☐	☐	☐
... hat Rechtschreibprobleme	☐	☐	☐	☐
... hat Mühe, beim Sprechen bzw. Zuhören den Blickkontakt zum Gesprächspartner zu halten	☐	☐	☐	☐

Aufmerksamkeit

Das Kind ...

	nie	gelegentlich	häufig	immer
... kann in Gruppensituationen oder bei Spielen kaum abwarten, bis es dran ist	☐	☐	☐	☐
... platzt mit der Antwort heraus, bevor die Frage beendet wurde	☐	☐	☐	☐
... wechselt von einer unvollendeten Tätigkeit oder Handlung zur nächsten	☐	☐	☐	☐
... hat Mühe, leise und ruhig zu spielen	☐	☐	☐	☐
... unterbricht oder stört andere Kinder, es bricht beispielsweise in Spiele anderer Kinder ein	☐	☐	☐	☐
... verliert Dinge, die es für Aufgaben oder Aktivitäten in der Schule oder zu Hause braucht (Spielzeug, Stifte, Bücher usw.)	☐	☐	☐	☐

Sonstiges

Gibt es noch etwas, das ich wissen sollte?
